

تعداد سؤال تستی: ۲۰ - تفریمی: -

زمان آزمون (پنجاه) تستی: ۶۰ - تفریمی: -

نام درس: روانشناسی یادگیری (نظریه ها و مفاهیم)

رشته تحصیلی: گرایش روانشناسی

کد درس: ۱۲۱۷۰۳۱

\* دانشجوی گرامی: لطفاً، گزینه ۱ را در قسمت کد سری سؤال برگه پاسخنامه خود، علامت بزنید. بدیهی

است. مسئولیت این امر بر عهده شما خواهد بود.

\* این آزمون نمره منفی ندارد.

۱. این باور که «یادگیری عین تغییرات رفتاری است و وجود متغیرهای رابط بی معناست» مربوط به کدام نظریه پرداز یادگیری است؟

الف. اسکینر      ب. مال      ج. ثورندایک      د. تولمن

۲. در رویکرد شناختی ملاک یادگیری چیست؟

الف. نوع پاسخ      ب. نرخ بروداد      ج. نحوه پردازش      د. شدت محرک

۳. «تأثیر رابطی یا تغییر شناختی اطلاعات بدست آمده از محیط و نمادهای ذخیره شده در حافظه درازمدت چه نامیده می شود؟

الف. یادگیری      ب. حافظه      ج. آموزش      د. تفکر

۴. منظور از اصل ایجاز در نظریه های علمی چیست؟

الف. نظریه ها باید خلاصه و مفید بیان شوند.      ب. نظریه ها باید باعث تولید پژوهش های تازه شوند.

ج. نظریه ها باید به بررسی فرضیه ها بپردازند.      د. نظریه ها باید مشاهده ها را یا هم ترکیب کنند.

۵. در میان ویژگیهای تجربه گرای منطوری از نگاهش گرامی چیست؟

الف. توجه به تجارب محیطی      ب. تجزیه عناصر به عناصر قابل تفکیک

ج. تداعی پیوندهای عناصر ذهنی      د. توجه به مجاورت مکانی و زمانی

۶. در کدامیک از نظریه های یادگیری، اصل اساسی تجربه گرای و لادگرای است؟

الف. رفتارگرایی      ب. نوپژاهای      ج. پردازش اطلاعات      د. نظریه شناختی

۷. از نظر ثورندایک یادگیری به چه صورت اتفاق می افتد؟

الف. جایجایی تداعی      ب. بینش      ج. مشاهده و تقلید      د. گزینش و پیوند

۸. این اصل که «ما با انجام دادن یاد می گیریم و با انجام ندادن از یاد می بریم» بیانگر کدام قانون ثورندایک است؟

الف. قانون اثر      ب. قانون تمرین      ج. آمایه یا نگرش      د. غلبه عناصر

۹. ثورندایک در مورد مفهوم انتقال یادگیری با کدامیک از نظریه های زیر به مخالفت پرداخت؟

الف. پاسخ از راه قیاس      ب. جای گشت تداعی      ج. انضباط صورتی      د. غلبه عناصر

۱۰. فیرومندی پیوند بین محرک و پاسخ در نتیجه پیامدهای پاسخ به کدامیک از قوانین ثورندایک اشاره دارد؟

الف. اثر      ب. آمادگی      ج. تمرین      د. آمایه

۱۱. در شرطی شدن کلاسیک فرایند عدم تقویت پاسخ به محرکهای نامربوط چه نامیده می شود؟

الف. شرطی شدن سطح بالاتر      ب. تعمیم محرک      ج. تمیز محرک      د. شرطی شدن

۱۲. کدام گزینه تفاوت بین شرطی سازی کلاسیک و شرطی سازی وسیله ای را بیان می کند؟

الف. تفاوت در محرکها      ب. فراخوانی پاسخ و صدور پاسخ      ج. خاموشی      د. عدم تعمیم پاسخ

تعداد سوالات تستی: ۲۰ - - - - -  
تاریخ: - - - - -

زمان آزمون (نقشه): تستی: ۶۰ - - - - -  
تاریخ: - - - - -

نام درس: روانشناسی یادگیری (نظریه ها و مفاهیم)

رشته تحصیلی: روانشناسی

کد درس: ۱۲۱۷۰۳۱

۱۲۱

۱۲. رویکرد کدامیک از نظریه پردازان یادگیری «فرعی - قیاسی» یا «منطقی - قیاسی» است؟  
الف. فریدایک ☒ ب. تولمن ☒ ج. اسکینر ☒ د. هال
۱۳. بر طبق نظریه هال کدام گزینه احتمال ظاهر شدن پاسخ آموخته شده را افزایش می دهد؟  
الف. توان بازدارنده ☒ ب. بازدارندگی شرطی ☒ ج. اثر نوسان ☒ د. توان واکنش مؤثر لحظه ای
۱۴. در نظریه هال، به چه دلیل کاهش سائق به کاهش محرک سائق تغییر نام یافت؟  
الف. فاصله بین زمان ارائه تقویت کننده و کاهش سائق بسیار زیادتر از آن است که بتواند توجه کننده چگونگی وقوع یادگیری باشد.
۱۵. فاصله بین محرک تقویت کننده و بروز پاسخ بسیار زیادتر از آن است که وقوع یادگیری را توجیه کند.  
ج. دخالت عوامل محیطی در اثرگذاری محرک بسیار زیادتر از آن است که یادگیری توجیه شود.  
د. دخالت عوامل محیطی در ارائه پاسخ بسیار زیادتر از آن است که یادگیری توجیه شود.
۱۶. قانون یادگیری «تک گزینش» مربوط به کدامیک از نظریه پردازان یادگیری است؟  
الف. هال ☒ ب. واتسون ☒ ج. کانتری ☒ د. تولمن
۱۷. کدامیک از قوانین یادگیری در نظریه یادگیری کانتری نقش دارد؟  
الف. قانون اثر ☒ ب. قانون پسماند ☒ ج. اصل تأخر ☒ د. کاهش سائق
۱۸. اگر کودکی که میل و آفری به شیرینی دارد شیرینی بخورد، کدامیک از روشهای ترک عادت موجب دلزدگی او می شود؟  
الف. روش تحمل ☒ ب. روش غرقه سازی ☒ ج. شرطی شدن تقابلی ☒ د. بازدارندگی تقابلی
۱۹. از نظر کانتری به چه دلیل تنبیه می تواند مؤثر واقع شود؟  
الف. به واسطه احساسی که به همراه تنبیه ایجاد می شود.  
ب. به واسطه مکانی که تنبیه در آن اجرا می شود.  
ج. به واسطه تغییراتی که در نحوه پاسخدهی فرد به محرکهای معینی ایجاد می شود.  
د. به واسطه ایجاد وقفه در تولید مجدد رفتار
۲۰. گشتالتی ها برای تحلیل فراموشی از کدامیک از مفاهیم زیر استفاده کرده اند؟  
الف. ردهای حافظه ای ☒ ب. سائق ☒ ج. پاداش ☒ د. بازبازی و انکشی
۲۱. قاعده عددی مربوط به فرمول  $n+1 + n^2$  که در آزمونهای هوش به کار می رود از طریق کدام قانون سازمان یابی گشتالتی قابل توجیه است؟  
الف. طرح گزایی ☒ ب. مشابهت ☒ ج. ادامه خوب یا جهت مشترک ☒ د. اصل شکل و زمینه
۲۲. در رفتارگرایی هدفمند رفتار چه خصوصیتی دارد؟  
الف. جزئی نگر است نه کلی نگر ☒ ب. هدف دار، شناختی و یکپارچه است.  
ج. حاصل کوشش و خطای رفتاری است.  
د. غریزی و حاصل سائق است.
۲۳. از نظر تولمن در یادگیری به جای یادگیری پاسخ چه چیزی یاد گرفته می شود؟  
الف. انتظارات ☒ ب. عملکرد ☒ ج. قصد ☒ د. مکان

تعداد سؤالات تستی: ۲۰ - تفریمی: --

زمان آزمون (بسته): تستی: ۶۰ - تفریمی: --

نام درس: روانشناسی یادگیری (نظریه‌ها و مفاهیم)

رشته تحصیلی: کارشناسی روانشناسی

کد درس: ۱۲۱۷۰۳۱

۲۲. کدامیک از رفتارهای زیر، کنشگر محسوب می‌شود؟  
الف. تروشح بزاق یا دیدن غذا  
ب. تنگ شدن مردمک چشم در اثر نور  
ج. پرش دست بعد از دست زدن به بخاری  
د. سوت زدن
۲۵. بستن پنجره و قطع ورود هوای سرد به اتاق در زمستان چه نوع تقویت کننده‌ای به منظور افزایش احتمال وقوع رفتار است؟  
الف. تقویت مثبت  
ب. تقویت منفی  
ج. تقویت تعمیم یافته  
د. تقویت ثانوی
۲۶. دانش آموزی که بعد از هر سه نمره بیست یک صد آفرین دریافت می‌کند، کدام برنامه تقویتی در مورد وی اجرا شده است؟  
الف. نسبی متغیر  
ب. فاصله‌ای متغیر  
ج. نسبی ثابت  
د. فاصله‌ای ثابت
۲۷. این مطلب «اطلاعاتی که قرار است آموخته شود باید در گامهای کوچک، همراه با بازخورد فوری و متناسب با یادگیرنده عرضه شود» بیانگر کدامیک از انواع یادگیری است؟  
الف. یادگیری برنامه‌ای  
ب. نیرویابی  
ج. حالت‌های شناخت میدانی  
د. باورهای هم ازن
۲۸. برای اینکه یادگیری به عملکرد تبدیل شود، کدامیک از مراحل یادگیری مشاهده‌ای باید وجود داشته باشد؟  
الف. توجه  
ب. یادداری  
ج. تولید رفتار  
د. انگیزش
۲۹. بر طبق نظریه یادگیری بندورا «تحرور فرد از تواناییهایش» را چه می‌نامند؟  
الف. خودتنظیمی  
ب. خودکارآمدی  
ج. معیار عملکرد  
د. تقویت درونی
۳۰. نظامی که درون‌داد را با نوعی معیار یا حالت مطلوب مقایسه می‌کند چه نامیده می‌شود؟  
الف. طرحواره  
ب. پردازش  
ج. پاسخوراند  
د. مکانیسم فرمان یار
۳۱. این مطلب که ارگانیسم یاد می‌گیرد اعمالی را که با بازده‌های مطلوب می‌انجامد بیانگر کدام قانون یادگیری نورمن است؟  
الف. قانون رابطه علی  
ب. قانون یادگیری علی  
ج. قانون پاسخوراند اطلاعاتی  
د. قانون سبیرتیک
۳۲. در عملکرد ماهرانه افراد خبره در مقایسه با افراد تازه‌کار کدام متغیر کاهش می‌یابد؟  
الف. روانی  
ب. خودکاری  
ج. تلاش ذهنی  
د. دیدگاه
۳۳. بر طبق نظریه نورمن «فردی که در مهارتی خبره می‌شود» از کدام شیوه یادگیری بهره گرفته است؟  
الف. افزایش یادگیری  
ب. یادگیری از راه قیاس  
ج. شکل‌گیری ساختاری  
د. تقلید شدن
۳۴. کدام گزینه از گامهای یادآوری موفقیت آمیز به حساب نمی‌آید؟  
الف. اکتساب  
ب. رمزگذاری  
ج. یادداری  
د. بازیابی
۳۵. در آزمایشات ایننگه‌اوس کدام حافظه مورد مطالعه قرار گرفت؟  
الف. حافظه رویدادی  
ب. حافظه خود-ارجاعی  
ج. حافظه طولی وار  
د. حافظه فلاش بالب
۳۶. به خاطر آوردن نام فردی که روز گذشته با او آشنا شده‌ایم کدام مرحله حافظه را بیان می‌کند؟  
الف. رمزگردانی  
ب. اندوزش  
ج. بازیابی  
د. مرور ذهنی

تعداد سؤالات تستی: ۲۰ - تشریحی: -  
زمان آزمون (به وقت): ۶۰ - تشریحی: -

رشته تحصیلی: روانشناسی  
کد پرسش: ۱۳۱۷۰۳۱

۳۷. در تحلیل آیزنک حافظه کاری جایگزین کدامیک از انبارهای حافظه‌ای شده است؟  
الف. انبار حسی      ب. انبار کوتاه مدت      ج. انبار بلند مدت      د. انبار رویدادی ✓
۳۸. به خاطر آوردن همکلاسی سال سوم دبستان بیانگر کدام حافظه در تقسیم بندی تالوینگ است؟  
الف. رویدادی      ب. معنایی      ج. رویه‌ای      د. آماده سازی
۳۹. شیوه یادگیری در حافظه رویه‌ای چیست؟  
الف. دوباره سازی      ب. به هم پیوستگی      ج. یادآوری      د. میزان کردن
۴۰. کدامیک از عوامل مؤثر بر حافظه شامدان عینی موجب می‌شود آنچه از یک رویداد به خاطر می‌آید تحت تأثیر انتظارات مشاهده کننده باشد؟  
الف. اطلاعات پس از حادثه      ب. سن      ج. سوگیری تأیید      د. پیامدپذیری