

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: یک ۱

عنوان درس: روش های تغییر و اصلاح رفتار، روشهای اصلاح و تغییر رفتار

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۳۸۵ - علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) چندبخشی، علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی چندبخشی، علوم تربیتی (مشاوره و راهنمایی) چندبخشی، روانشناسی (چندبخشی) ۱۲۱۷۰۵۳

۱- اصول رفتاری پایه چه موردی را توصیف می کند؟

۱. روابط کنشی بین رفتار و محیط اجتماعی
۲. روابط بین فردی و گروهی ما را
۳. روابط کنشی بین رفتار و رویدادهای اجتماعی
۴. روابط متقابل بین رفتار و محیط اجتماعی

۲- "قانون اثر" توسط کدامیک از اندیشمندان ارائه شده است؟

۱. ثورندایک
۲. پاولوف
۳. واتسون
۴. اسکینر

۳- کارهای کدام روانشناس شامل تغییر رفتار محسوب می شود؟

۱. واتسون
۲. پاولوف
۳. اسکینر
۴. ثورندایک

۴- تقویت افتراقی شامل ترکیب چه نوع رفتارهایی است؟

۱. تقویت رفتارهای نامطلوب و خاموشی رفتارهای مطلوب
۲. تقویت رفتارهای مطلوب و خاموشی رفتارهای نامطلوب
۳. بکارگیری تقویت مثبت و حذف تقویت منفی
۴. بکارگیری تقویت منفی و حذف تقویت مثبت

۵- "اصل پریماک" در برنامه تقویت افتراقی توسط چه کسانی به کار برده شد؟

۱. وایتمن و همکارانش
۲. میچل و استافل می یر
۳. الدر و رایز
۴. میلرومیلر

۶- مراحل متوالی شکل دهی برای گسترش زبان به ترتیب کدامند؟

۱. غان و غون، صوت کلمه، کلمه کامل، چند کلمه، کلمات ناقص، جمله
۲. صوت کلمه، غان و غون، کلمات ناقص، کلمه کامل، جمله، چند کلمه
۳. غان و غون، صوت کلمه، کلمات ناقص، کلمه کامل، چند کلمه، جمله
۴. صوت و کلمه، کلمات ناقص، غان و غون، کلمه کامل، چند کلمه، جمله

۷- استفاده از شکل دهی چه زمانی مناسب است؟

۱. زمانی که هدف درمانی، گسترش رفتار هدفی باشد که شخص در حال حاضر بروز نمی دهد.
۲. زمانی که هدف درمانی گسترش رفتار هدفی باشد که شخص گاهی رفتار هدف را نشان داده می دهد.
۳. شخص آمادگی انجام رفتار را به صورت بالقوه داشته باشد.
۴. شخص آمادگی انجام رفتار را نداشته باشد.

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روش های تغییر و اصلاح رفتار، روشهای اصلاح و تغییر رفتار

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۳۸۵ - علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) چندبخشی، علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی
چندبخشی، علوم تربیتی (مشاوره و راهنمایی) چندبخشی، روانشناسی (چندبخشی) ۱۲۱۷۰۵۳

۸- انتخاب تقویت کننده کدام مرحله از مراحل شکل دهی است؟

۱. مرحله سوم ۲. مرحله پنجم ۳. مرحله چهارم ۴. مرحله ششم

۹- برای موثر واقع شدن الگودهی، یادگیرنده باید دارای چه مهارتهایی باشد؟

۱. مهارتهای اجتماعی ۲. مهارتهای شناختی
۳. مهارتهای روانی حرکتی ۴. مهارتهای تقلیدی

۱۰- در مورد افرادی که کمبود مهارتهای اجتماعی دارند از چه شیوه ای آموزشی استفاده می شود؟

۱. آموزش شکل دهی ۲. آموزش الگویی
۳. آموزش مهارتهای رفتاری ۴. آموزش مهارتهای گروهی

۱۱- زمانی که میزان رفتار تا سطح معیار کاهش یافت اگر تقویت کننده ارائه شود، از چه شیوه تقویت افتراقی استفاده شده است؟

۱. رفتار افتراقی رفتار مقابل ۲. تقویت افتراقی مهارتهای پایین پاسخ دهی
۳. تقویت افتراقی رفتار دیگر ۴. تقویت افتراقی رفتار مقابل از نظر فیزیکی

۱۲- شیوه IDRO آنی دارای چه مزیتی می باشد؟

۱. که رفتار هدف نباید در سراسر فاصله کامل مشاهده گردد. ۲. که رفتار هدف باید در سراسر فاصله کامل مشاهده گردد.
۳. که آن را بر اساس میزان خط پایه رفتار بنیان نهاد. ۴. که آن را بصورت آنی مشاهده کنند.

۱۳- رفتار قالبی به چه نوع رفتاری گفته می شود؟

۱. رفتارهای تازه ای که برای فرد هیچ کنش اجتماعی ندارد.
۲. رفتارهای تکراری که برای فرد دارای کنش اجتماعی هستند.
۳. رفتارهای تازه ای که برای فرد دارای کنش اجتماعی هستند.
۴. رفتارهای تکراری که برای فرد هیچ کنش اجتماعی ندارند.

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روش های تغییر و اصلاح رفتار، روشهای اصلاح و تغییر رفتار

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۳۸۵ - علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) چندبخشی، علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی چندبخشی، علوم تربیتی (مشاوره و راهنمایی) چندبخشی، روانشناسی (چندبخشی) ۱۲۱۷۰۵۳

۱۴- فرایند تنبیه مثبت به چه شکلی است؟

۱. شامل حذف یک محرک آزارنده است که اغلب دردناک یا ناخوشایند است.
۲. شامل حذف یک محرک لذت بخش است که اغلب شادی بخش است.
۳. شامل ارائه یک محرک آزارنده است که اغلب دردناک یا ناخوشایند است.
۴. شامل ارائه یک محرک لذت بخش است که اغلب شادی بخش است.

۱۵- کدام مورد زیر انواع محروم کردن را نشان می دهد؟

۱. انحصاری و غیر انحصاری
۲. شخصی و غیر شخصی
۳. شخصی و انحصاری
۴. طبیعی و مصنوعی

۱۶- در هر شیوه تنبیهی یا خاموشی باید از چه نوع تقویتی استفاده شود؟

۱. تقویت مثبت
۲. تقویت منفی
۳. تقویت خنثی
۴. تقویت افتراقی

۱۷- شیوه اصلاح مفراط توسط چه کسانی و به چه منظوری ابداع شد؟

۱. توسط فوکس و بچتل برای کاهش رفتارهای پر خاشگرانه و اغتشاشگرانه عقب ماندگان ذهنی.
۲. توسط فوکس و آزرین برای کاهش رفتارهای پر خاشگرانه و اغتشاشگرانه عقب ماندگان ذهنی.
۳. توسط آزرین و بچتل برای کاهش رفتارهای پر خاشگرانه و اغتشاشگرانه عقب ماندگان ذهنی.
۴. توسط فوکس و آزرین برای کاهش رفتارهای مضطربانه.

۱۸- در تمرین مشروط، فعالیت آزارنده شامل چیست؟

۱. تمرین جسمانی نامرتب با رفتار مطلوب
۲. تمرین جسمانی نامرتب با رفتار مشکل آفرین
۳. تمرین عاطفی نامرتب با رفتار مطلوب
۴. تمرین عاطفی نامرتب با رفتار مشکل آفرین

۱۹- در چه مقطعی سرزنش در تنبیه کردن دانش آموزان موثر است؟

۱. ابتدایی
۲. راهنمایی
۳. دبیرستان
۴. پیش دبستانی

۲۰- ناخن جویدن چه نوع رفتاری است؟

۱. تیک عضلانی
۲. لکنت زبان
۳. عادت عصبی
۴. رفتار انعکاسی

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روش های تغییر و اصلاح رفتار، روشهای اصلاح و تغییر رفتار

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۳۸۵ - علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) چندبخشی، علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی
چندبخشی، علوم تربیتی (مشاوره و راهنمایی) چندبخشی، روانشناسی (چندبخشی) ۱۲۱۷۰۵۳

۲۱- در شیوه معکوس کردن عادت، پاسخ مغایر در مورد لکنت زبان چه نامیده می شود؟

۱. تنش زدایی
۲. تنفس منظم
۳. جریان هوای پیوسته
۴. تنش عضلانی در حنجره

۲۲- نام دیگر قرارداد رفتاری چیست؟

۱. قرارداد دو طرفه
۲. قرارداد توافقی
۳. قرارداد کتبی
۴. قرارداد مشروط

۲۳- جاکوبسون و مارگولین از قرارداد رفتاری که در آن یک چیز به عوض چیز دیگر داده می شود با چه عنوانی یاد کرده اند؟

۱. قرارداد رفتاری
۲. قرارداد پایایی
۳. قرارداد فی مابین
۴. قرارداد دو طرفه

۲۴- شیوه های کاهش ترس و اضطراب بر اساس کدام اصول بنا شده اند؟

۱. اصول شناختی
۲. اصول گشتالت و شرطی شدن پاسخگر
۳. اصول شرطی شدن کنشی و پاسخگر
۴. اصول شناختی و شرطی شدن کنشی

۲۵- این عیب که ممکن است در مورد موقعیت ایجاد کننده ترس واقعی، نتایج کاملاً تعمیم داده نشود مربوط به کدامیک از موارد زیر است؟

۱. حساسیت زدایی در زندگی واقعی
۲. تنش زدایی نظام دار
۳. حساسیت زدایی نظام دار
۴. تنش زدایی در زندگی واقعی

۲۶- برنامه خود آموزش دهی چه چیزی را به کودکان آموزش می دهد؟

۱. چگونگی کاهش اضطراب را
۲. چگونگی محبت ورزیدن را
۳. چگونگی کاهش ترس را
۴. چگونگی موفقیت در آزمون تحصیلی را

۲۷- دومین مرحله از مراحل باز ساخت دهی شناختی کدام است؟

۱. شناسایی افکار و موقعیتهای مستاصل کننده
۲. کار برای کاهش افکار مستاصل کننده
۳. افزایش تفکر منطقی یا مطلوب
۴. شناسایی پاسخ هیجانی یا رفتاری که به دنبال افکار می آید.

تعداد سوالات: تستی: ۳۰؛ تشریحی: ۰

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰؛ تشریحی: ۰

سری سوال: ۱ یک

عنوان درس: روش های تغییر و اصلاح رفتار، روشهای اصلاح و تغییر رفتار

رشته تحصیلی/کد درس: امور تربیتی ۱۲۱۱۳۸۵ - علوم تربیتی (پیش دبستانی و دبستانی) چندبخشی، علوم تربیتی - مدیریت برنامه ریزی آموزشی
چندبخشی، علوم تربیتی (مشاوره و راهنمایی) چندبخشی، روانشناسی (چندبخشی) ۱۲۱۷۰۵۳

۲۸- فرایند اداره خود به چه معناست؟

۱. به کاربردن شیوه های تغییر رفتار برای تغییر رفتار دیگران
۲. توجه به رفتار دیگران برای الگودهی به رفتار خود
۳. به کاربردن شیوه های تغییر رفتار برای تغییر رفتار خود
۴. توجه به رفتار دیگران برای الگودهی به رفتار دیگران

۲۹- سومین مرحله از مراحل نه گانه برنامه ی اداره ی خود کدام یک از موارد زیر است؟

۱. تعریف رفتار
۲. تعیین هدف
۳. ارزیابی کنشی
۴. ارزیابی تغییر

۳۰- ادامه کدام یک از مراحل برنامه ی اداره ی خود برای حفظ رفتار هدف کافی است؟

۱. تعیین هدف و خودپایی
۲. ارزیابی کنشی و ارزیابی تغییر
۳. اجرای راهبردهای نگهداری و انتخاب راهبردهای اداره ی خود مناسب
۴. تعیین رفتار هدف و رفتارهای مغایر

شماره سوال	الف	ب	ج	د	پاسخ صحیح	وضعیت کلید
۱			X		ج	عادی
۲	X				الف	عادی
۳			X		ج	عادی
۴		X			ب	عادی
۵	X				ب	عادی
۶			X		ج	عادی
۷	X				الف	عادی
۸			X		ب	عادی
۹				X	د	عادی
۱۰			X		ج	عادی
۱۱		X			ب	عادی
۱۲			X		الف	عادی
۱۳		X			د	عادی
۱۴			X		ج	عادی
۱۵	X				الف	عادی
۱۶				X	د	عادی
۱۷		X			ب	عادی
۱۸	X				ب	عادی
۱۹	X				الف	عادی
۲۰			X		ج	عادی
۲۱		X			ب	عادی
۲۲				X	د	عادی
۲۳		X			ب	عادی
۲۴				X	ج	عادی
۲۵				X	ج	عادی
۲۶			X		ب	عادی
۲۷	X				د	عادی
۲۸			X		ج	عادی
۲۹			X		ب	عادی
۳۰	X				الف	عادی