

تعداد سوالات: ۲۰ تکلیف: ۲۵ نظریه: ۲۵
زمان آزمون (واقعاً): ۲۵ دقیقه نظریه: ۲۵

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی
رشته تحصیلی: گرایش علوم تربیتی (برنامه ریزی)
کلاس: ۱۳۱۱۰۳۰

* دانشجوی گرامی: لطفاً، گزینه ۱ را در قسمت کد سری سؤال برگه پاسخنامه خود، علامت بزنید. بدیهی است، مسئولیت این امر بر عهده شما خواهد بود.

* این آزمون نمره منفی ندارد.

۱. اولین مرحله از مراحل برنامه ریزی کدام مورد است؟

الف. تعیین اهداف آموزشی

ب. شناخت وضع موجود

ج. پیش بینی روشها و وسایل

د. آزمایش قبل از اجرا

۲. کارهای روشهای تحلیلی در مورد هریک از اجزاء نظام آموزشی، جزء کدامیک از انواع برنامه ریزی در آموزش و پرورش است؟

الف. طرح ریزی در آموزش و پرورش

ب. برنامه ریزی نیروی انسانی

ج. برنامه ریزی آموزشی

د. برنامه ریزی درسی

۳. محل اتصال نظام آموزش با برنامه ریزی کلی توسعه جامعه در کدام سطح از سطوح برنامه ریزی آموزشی انجام می پذیرد؟

الف. فرا سوی کلان

ب. سطح خرد

ج. میانی

د. سطح خرد

۴. برنامه های درسی مبتنی بر مسأله محور بودن جزء کدامیک از نگرشهای اساسی به برنامه درسی است؟

الف. منطق گرای علمی

ب. منطق گرای اجتماعی

ج. بازسازی اجتماعی

د. بازسازی اجتماعی

۵. محور قراردادن دانش آموز در برنامه درسی جزء کدامیک از دیدگاههای برنامه درسی است؟

الف. رشد فرایندهای ذهنی

ب. تحقق خود

ج. منطق گرای علمی

د. منطق گرای علمی

۶. آنچه را که دانش آموزان در اثر ارتباط با دوستان، همسالان، رفتار معلمان و وسایل ارتباط جمعی کسب می کنند، در قالب چه نوع برنامه درسی قرار می گیرد؟

الف. محتوایی

ب. تصادفی

ج. برنامه ای

د. پنهانی

۷. تأسیس مدارس فنی و حرفه ای جزء کدامیک از سطوح هدفها است؟

الف. هدفهای آرمانی

ب. هدفهای کلی

ج. هدفهای عینی

د. مقاصد آموزشی

۸. برای تعیین هدفهای برنامه درسی، کدامیک از منابع اطلاعاتی زیر قبل از سایر موارد مورد مطالعه قرار می گیرد؟

الف. نظام اعتقادی و ارزشی

ب. ماهیت یادگیرنده

ج. ماهیت جامعه

د. ماهیت جامعه

۹. اگر تعلیم و تربیت بتواند شخصیتی عقلانی پرورش دهد نقش اساسی خود را انجام داده است» مربوط به کدام دیدگاه فلسفی است؟

الف. ماهیت گرایی

ب. پایدار گرایی

ج. پیشرفت گرایی

د. بازسازی گرایی

تعداد سوالات تئوری: ۲۰ - تکلیفی: - تئوری: -

زمان آزمون (بلیط): تستی و تکلیفی: ۲۵ - تئوری: -

۱۱۲

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی
رشته تحصیلی: گرایان علوم تربیتی (برنامه ریزی)

کد درس: ۱۲۱۱۰۳۰

۱۰. تسلط به مفاهیم و اصول ماده درسی، توسعه زندگی اجتماعی دموکراتیک و بازسازی جامعه و تعلیم و تربیت برای تغییر و اصلاح اجتماعی، به ترتیب مربوط به کدامیک از دیدگاههای فلسفی است؟

- الف. پیشرفت گرایی - بازسازی گرایی - پایدار گرایی
ب. بازسازی گرایی - پایدار گرایی - ماهیت گرایی
ج. پایدار گرایی - پیشرفت گرایی - بازسازی گرایی
د. ماهیت گرایی - پیشرفت گرایی - بازسازی گرایی

۱۱. «تجربه» نکته اساسی کدامیک از نظریه های یادگیری است؟

- الف. محرک و پاسخ ب. میدان گشتالت
ج. میدان - شناختی د. میدان ادراکی

۱۲. کدامیک از گزینه های زیر با تئوری یادگیری اجتماعی مطابقت می کند؟

- الف. در این نظریه آگاهی از خود یک مفهوم اساسی است.
ب. فرد به وسیله واکنش در مقابل عوامل خارجی یاد می گیرد.
ج. استدلال های نامحدود یادگیری انسان به وسیله انتظارات اجتماعی محدود می گردد.
د. پاسخی که به موجب آن فرد پاداش دریافت می کند، واحد اصلی این نظریه را تشکیل می دهد.

۱۳. نقطه ارتباط طرح برنامه درسی و طرح آموزشی چیست؟

- الف. روش تدریس ب. سازمانی محتوا
ج. یادگیرنده د. معلم

۱۴. کدام عامل از عوامل زیر تحت تأثیر برنامه درسی پنهان قرار نمی گیرد؟

- الف. قوانین و مقررات مدرسه
ب. روابط میان فردی
ج. هدف های آموزشی عینی
د. ارتباط معلم و دانش آموز

۱۵. اگر یادگیری مجموعه ای از دانش و اطلاعات، هدف اصلی برنامه درسی باشد، مناسبترین روش یادگیری کدام مورد است؟

- الف. محض دار ب. کلی
ج. اجتماعی د. تسلط یاب

۱۶. جهت اصلاح و تعدیل برنامه درسی کدامیک از موارد زیر مدنظر قرار نمی گیرد؟

- الف. منبع قرار دادن یادگیری در تعیین هدف
ب. تأکید بر نتیجه
ج. تأکید بر مهارت های ذهنی
د. تأکید بر فرایند

۱۷. نقطه اتصال علایق، نیازها و توانایی های فراگیران با برنامه درسی کدام مورد است؟

- الف. هدفها ب. محتوا
ج. رفتار معلم د. سبک یادگیری

۱۸. کدامیک از موارد زیر از ارکان یادگیری است؟

- الف. شناخت ب. گرایش
ج. عمل د. تمام موارد

۱۹. اجرای آزمایشی برنامه جزء مراحلی کدامیک از انواع ارزشیابی است؟

- الف. ارزشیابی تراکمی ب. ارزشیابی فرایندنگر
ج. ارزشیابی غایت نگر د. ارزشیابی تکوینی

۲۰. در تعیین هدف زمانی که راجع به منابع تعیین اهداف، رابطه بین هدفها و ارزشهای جامعه تصمیم گیری می کنیم در کدام مرحله هستیم؟

- الف. برنامه ریزی درسی ب. طراحی آموزشی
ج. برنامه ریزی نیروی انسانی د. تعیین ارزشها

تعداد سؤالات فقهی: ۲۰ تکلیفی: — تشریحی: —
زمان آزمون (بسته): تستی و تکمیلی: ۲۵: تشریحی: —

نام درس: اصول برنامه ریزی درسی
رشته تحصیلی: گرایش علوم تربیتی (برنامه ریزی)

کتاب: ۱۳۱۱۰۲۰

۲۱. تهیه و تنظیم هدفهای آموزشی مدرسه جزء کدامیک از موارد زیر است؟
الف. رویکرد تکنیکی ب. رویکرد غیرتکنیکی ج. مدل بتا د. مدل سیلور و الکساندر
۲۲. یادگیری تسلط یابی با کدامیک از کارکردهای ارزشیابی مطابقت می کند؟
الف. تعیین میزان حصول هدفهای آموزشی ب. تجدید نظر در برنامه های درسی
ج. مقایسه کردن اهداف درسی د. پیش بینی نیازهای آموزشی
۲۳. رویکردهای غیر تکنیکی در برنامه ریزی درسی چه ویژگی دارند؟
الف. با توجه به رویکردهای آموزشی به محصول و تولید برنامه تاکید می شود.
ب. از طریق رویکردهای فعالیت مدار به یادگیرنده و یادگیری تاکید می نماید.
ج. این رویکرد برنامه درسی را بطور دقیق طراحی می کند.
د. هدفهای تعلیم و تربیت را به شیوه خطی تحقق می بخشد.
۲۴. کدامیک از موارد زیر جزء چهار اصل اساسی مدل تکنیکی تایلر است؟
الف. هدفهای آموزشی مدرسه ب. ارزشیابی هدفها
ج. تجربه های آموزشی هدفها د. سازماندهی محتوا
۲۵. اولین مرحله از مدل تصمیم گیری هاکینز چیست؟
الف. تشخیص ب. انتخاب محتوا
ج. مفهومی ساختن برنامه درسی و مشروعبندی جزیی د. انتخاب و مفهومی ساختن تجربه های یادگیری
۲۶. در کدامیک از مدل های برنامه ریزی درسی زیر مهمترین ضعف به کار برده مفهوم مشارکت در دموکراسی در یک فرایند پیچیده و تخصصی می باشد؟
الف. مدل بایبیت ب. مدل چارترز ج. مدل تایلر د. مدل بتا
۲۷. کدامیک از موارد زیر جزء محورهای تعلیم و تربیت است؟
الف. تصمیم گیری برنامه ریزان ب. تمایلات فراگیران
ج. رشد و تربیت فراگیر و آماده ساختن او برای زندگی اجتماعی د. لحاظ تمایلات فراگیران و تصمیم گیری برنامه ریزان
۲۸. در کدام مدل برنامه ریزی، برنامه درسی دارای هدف انسانی بوده و خودشناسی دانش آموزان و تصورات آنان از خودشان را توسعه می دهد؟
الف. هاکینز ب. وین اشتاین و فانتزی ج. سیلور و الکساندر د. بتا
۲۹. هدفهای کلی، هدفهای جزیی و حیطه ها جزء کدامیک از مدل های زیر است؟
الف. بتا ب. تایلر ج. سیلور و الکساندر د. وین اشتاین و فانتزی

تعداد سوالات نظری: ۲۰ تکلیفی: — تئوری: —
زمان آزمون (بسته): ۲۵ تکلیفی: ۲۵ تئوری: —

نام نمره اصول برنامه ریزی درسی
رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی (برنامه ریزی)
کلاس: ۱۳۱۱۰۲۰

۲۰. با توجه به شرایط و ویژگیهای موجود در نظام تعلیم و تربیت کشور، مدلی که به صورت راهنمای عمل ارایه شده به تربیت شامل چه مراحل است؟

الف. جهت دهی ارزشی - نیازسنجی - تعیین هدف
ج. نیازسنجی - جهت دهی ارزشی - تعیین هدف
۲۱. توسعه علوم و فنون و مهارتهای مورد نیاز فرد و جامعه جزو کدامیک از هدفهای آموزش و پرورش در جمهوری اسلامی ایران است؟

الف. اقتصادی
۲۲. ایجاد روحیه ساده زیستی - قناعت و پرهیز از هرگونه اسراف و مصرف زدگی و تجمل گرایی جزو کدامیک از هدفهای آموزش و پرورش در جمهوری اسلامی ایران است؟

الف. اقتصادی
۲۳. به منظور گسترش اطلاعات در مورد هدفهای غایی و آرمانهای تعلیم و تربیت از چه منبعی استفاده می کنیم؟

الف. قانون اساسی
ج. مطالعه آثار و تألیفات صاحب نظران انتقادی فرهنگی
۲۴. مشخص کردن شاخصهای مهارتها و نگرشها عموماً به تعیین کدام نوع از اهداف می شود؟

الف. رفتاری
۲۵. پرورش تفکر انتقادی از نظر زمانی جزء کدامیک از هدفهای برنامه درسی است؟

الف. رشد
۲۶. مقرون به صرفه بودن و انعطاف پذیری از ویژگیهای کدام روش تدریس است؟

الف. پیش سازمان دهنده
ج. سخنرانی تدریس توضیحی

۲۷. برای ایجاد و تقویت تفکر علمی در فراگیران مناسبترین روش تدریس کدام است؟

الف. پیش سازمان دهنده
ج. کاوشگری
د. سخنرانی

۲۸. چنانچه محتوای کتاب درسی با محتوای سایر کتاب درسی هم پایه هماهنگ باشد و مورد پشتیبانی فراگیران در این صورت محتوای کتاب دارای کدامیک از موارد زیر است؟

الف. ارتباط افقی
۲۹. محصول فرایند برنامه ریزی کدام مورد است؟

الف. اجرای برنامه
ج. مواد آموزشی
د. بازنگری و اصلاح

۳۰. برای جلوگیری از زوال برنامه کدام مورد باید به طور مرتب اعمال و انجام شود؟

الف. ارزشیابی تکوینی
ج. ارزشیابی ملاکی
د. بازنگری و اصلاح برنامه