

نام درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی

کد درس: ۱۵۱۴۲۰

تعداد سؤال: ۴۰ نمره: ۵۰ تکمیلی — تشریحی —

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۵۰ نمره تشریحی — نمره

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد]

تعداد کل صفحات: ۵

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

۱. تا قبل از سالهای ۱۹۳۰ پایه و اساس ارزشیابی عبارت بود از:
 - الف. فعالیت و عملکرد تحصیلی دانش آموز
 - ب. هدفهای آموزشی مشخص و سازمان یافته
 - ج. قضاوت در مورد موفقیت فراگیران
 - د. انطباق هدفها با برنامهها
۲. طبق عقیده کرانباخ تعیین موفقیت یا عدم موفقیت برنامههای آموزشی از چه طریقی امکان پذیر است؟
 - الف. قضاوت در مورد مطلوبیت اطلاعات رسمی بدست آمده
 - ب. جمع آوری اطلاعات در موقعیتهای واقعی یاددهی - یادگیری
 - ج. تعیین تأثیر عملهای آموزشی
 - د. مقایسه فراگیران با ویژگیهای مورد نظر
۳. نیروی به حرکت در آورنده پژوهشگر برای انجام فعالیت پژوهشی کدامیک است؟
 - الف. کنجکاوی
 - ب. رفع نیازهای عملی
 - ج. تصمیم گیری
 - د. اصلاح امور
۴. اصطلاح پژوهش آموزشی تصمیم مدار بجای کدام اصطلاح بکار گرفته شده است؟
 - الف. پژوهش آموزشی
 - ب. ارزشیابی آموزشی
 - ج. ارزشیابی
 - د. اندازه گیری
۵. از دیدگاه کرانباخ هدف اصلی ارزشیابی آموزشی کدامیک است؟
 - الف. بررسی میزان تأثیر برنامههای آموزشی
 - ب. اجرای مطلوب برنامههای آموزشی
 - ج. اصلاح برنامههای آموزشی
 - د. تسهیل در تصمیم گیریهای آموزشی
۶. کدامیک از مراحل زیر جزء مراحل انجام فرآیند واقعی ارزشیابی هشت مرحله منطقی تایلر نیست؟
 - الف. جمع آوری دادههای مربوط به عملکرد
 - ب. طبقه های هدفهای برنامه
 - ج. جمع آوری شواهد مربوط به مطلوبیت هدفها
 - د. انتخاب یا تدوین تکنیکهای مناسب اندازه گیری
۷. الگوی ارزشیابی مصرف کننده - مدار جزو کدام دسته از الگوها قرار می گیرد؟
 - الف. تحقق یافتن هدف
 - ب. مبتنی بر ملاکهای بیرونی
 - ج. مبتنی بر ملاکهای بیرونی
 - د. تسهیل در تصمیم گیری
۸. در الگوی ارزشیابی مصرف کننده - مدار معمولاً از سه نوع اطلاعات استفاده می شود. اطلاعات مبتنی بر مشاهده، اطلاعات مبتنی بر عملکرد فراگیران شرکت کننده در برنامه و اطلاعات مبتنی بر:
 - الف. قضاوت
 - ب. نتایج آزمونها
 - ج. هدفهای آموزشی
 - د. طرح آزمایشی
۹. معیارهای اساسی برای چهار نوع ارزشیابی الگوی سیب عبارتند از:
 - الف. مشاهده - تجربه
 - ب. نتیجه - هدف
 - ج. ارزش - مطلوبیت
 - د. اصلاح - قضاوت
۱۰. در کدامیک از مراحل الگوی CIPP از روشهای تکنیکی نظیر اندازه گیری و آمار استفاده می شود؟
 - الف. تعیین کردن
 - ب. فراهم ساختن
 - ج. روشن ساختن
 - د. بدست آوردن

نام درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی

کد درس: ۱۵۱۴۲۰

تعداد سؤال: ۴۰ تکمیلی — تشریحی —

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۵۰ دقیقه تشریحی —

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد]

تعداد کل صفحات: ۵

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

۱۱. در مورد تفاوتها و مشابهتهای الگوهای ارزشیابی کدام عبارت درست است؟

الف. الگوهای ارزشیابی از روشهای پژوهشی یکسانی استفاده می کنند.

ب. الگوهای ارزشیابی از معیارهای یکسان برای قضاوت استفاده می کنند.

ج. الگوهای ارزشیابی از نظر نوع قضاوت با هم تفاوتی ندارند.

د. در تمام الگوهای ارزشیابی، عامل ارزشیابی نقش فراهم کننده اطلاعات را ایفا می کند.

۱۲. هدفهای آموزشی در سه سطح تدوین می شوند، سطح دوم کدام است؟

الف. مقاصد اصلی و جهت گیری های برنامه به صورتی کلی در قالب یک متن انشایی

ب. تقسیم هدفهای کلی به هدفهای جزئی

ج. نوشتن تغییرات اصلی و اعمده مورد انتظار از یادگیرندگان در قالب جملات کلی

د. بیان هدفهای جزئی بصورت رفتاری

۱۳. هدف « دانش آموزان با انواع سنگها آشنا خواهند شد » چه نوع هدفی است؟

الف. جزئی ب. ویژه ج. کلی د. رفتاری

۱۴. در هدف « دانش آموز بدون استفاده از کتاب، انواع سنگها را بدون اشتباه توضیح دهد » شرایط اجرای عمل کدامیک است؟

الف. بدون استفاده از کتاب

ب. بدون اشتباه

ج. انواع سنگها

د. توضیح دانش

۱۵. تولید یک نقشه مثالی است از طبقه :

الف. فهمیدن ب. کار بستن ج. تحلیل د. ترکیب

۱۶. کدامیک از طبقات حوزه شناختی نقش پل ارتباطی بین رفتارهای شناختی و رفتارهای عاطفی را ایفا می کند؟

الف. فهمیدن ب. تحلیل ج. ترکیب د. ارزشیابی

۱۷. سطح درونی شدن ارزشها (تبلور شخصیت) از دو پاره سطح زیر تشکیل شده است:

الف. ترجیح دادن یک ارزش و تعهد نسبت به آن ارزش ب. تمایل به دریافت و آگاهی

ج. متقاعد شدن در پاسخ و توجه کنترل شده د. مجموعه تعمیم یافته و درونی شدن

۱۸. تحقیقات موجود نشان داده اند که رفتارهای شناختی و رفتارهای عاطفی:

الف. همیشه بدنبال یکدیگر رخ می دهند.

ب. همیشه بدنبال یکدیگر رخ نمی دهند.

ج. مستقل از یکدیگر رشد می کنند و با هم رابطه ندارند.

د. مستقل از یکدیگر رشد نمی کنند بلکه دارای رابطه علی هستند.

۱۹. کرانباخ آزمونها را به دو دسته زیر تقسیم کرده است:

الف. پاسخ گزین — پاسخ نگار ب. ملاکی — هنجاری

ج. استاندارد شده — معلم ساخته د. عملکرد پیشینه — عملکرد نوعی

نام درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی

کد درس: ۱۵۱۴۲۰

تعداد سؤال: ۴۰ نمره: ۴۰ تکمیلی — تشریحی —

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۵۰ نمره تشریحی — نمره

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد]

تعداد کل صفحات: ۵

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

۲۰. ویژگی آزمون پاسخ گزین را مشخص کنید:

الف. نمره گذاری آن کند و مشکل است.

ج. برای مهارت های حل مسئله مناسب است.

۲۱. در آزمون بهنجاری، تفسیر نمره یک تفسیر است.

الف. نسبی

۲۲. آزمون عملکرد نوعی را مشخص کنید.

الف. آزمون نهایی درس ارزشیابی آموزشی

ج. آزمون استعداد موسیقی

۲۳. آزمون ملاکی را مشخص کنید.

الف. آزمون نهایی درس ارزشیابی

ج. آزمون استعداد موسیقی

۲۴. نمره $Z = 1/5$ در مقیاس T برابر با چه نمره ای است؟

الف. ۷

۲۵. برای تحلیل سؤالها چند درصد اوراق وسط توزیع نمره ها کنار گذاشته می شوند؟

الف. ۲۷٪

۲۶. ضریب همبستگی بین نمره در آزمون و موفقیت یا عدم موفقیت در سؤال، نشان دهنده کدام ویژگی سؤال است؟

الف. سطح دشواری

۲۷. مقدار عددی کدامیک از شاخص های زیر هرگز منفی نمی شود؟

الف. ضریب همبستگی

۲۸. سطح دشواری متوسط سؤال چهار گزینه ای با توجه به عامل شانس در پاسخگویی برابر است با:

الف. ۵۰٪

۲۹. ویژگی آزمون های ملاکی را مشخص کنید؟

الف. کلی و جامع هستند.

ب. نمره های آنها دارای پراکندگی زیاد هستند.

ج. نتایج آنها را می توان به کل حوزه رفتاری اندازه گیری شده تعمیم داد.

د. بیشتر در پژوهش های تربیتی استفاده می شوند.

۳۰. اگر میزان واریانس مشاهده شده (S^2_o) صفر باشد، مقدار پایایی برابر است با:

الف. S^2_{π}

ب. S^2_e

ج. S^2_{Co}

د. S^2_{so}

نام درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی

کد درس: ۱۵۱۴۲۰

تعداد سؤال: ۴۰ تکمیلی — تشریحی —

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۵۰ دقیقه تشریحی — دقیقه

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد]

تعداد کل صفحات: ۵

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

۳۱. نسبت درصد پاسخهای صحیح گروه قوی و ضعیف به کل افراد دو گروه بیانگر کدام شاخص سؤالات آزمونهای هنجاری است؟

الف. سطح دشواری سؤالهای پاسخ گزین

ب. قدرت تفکیک سؤالهای پاسخ گزین

ج. سطح دشواری سؤالهای پاسخ نگار

د. قدرت تفکیک سؤالهای پاسخ نگار

۳۲. سؤال متوسط از لحاظ قدرت تفکیک سؤالی است که قدرت تفکیک آن :

الف. بین ۰/۲ تا ۰/۲۹ باشد.

ب. بین ۰/۳ تا ۰/۳۹ باشد.

ج. بین ۰/۴ تا ۰/۴۹ باشد.

د. بین ۰/۳۹ تا ۰/۵۹ باشد.

۳۳. عملکرد ۳۰ نفر دانش آموز در آزمون هلاکی و یک سؤال آن در جدول زیر داده شده است. قدرت تفکیک سؤال چقدر است؟

الف. ۰/۲

ب. ۰/۳

ج. ۰/۴

د. ۰/۵

عملکرد در آزمون			
عملکرد در سؤال	ناموفق	ناموفق	موفق
	موفق	۳	۱۲
	ناموفق	۷	۸

۳۴. از ۵۰ نفر آزمودنی ۲۰ نفر در هر دو بار اجرای آزمون در گروه موفق و ۱۰ نفر در هر دو بار اجرا در گروه ناموفق قرار گرفته اند. میزان پایایی آزمون مذکور چقدر است؟

الف. ۰/۲

ب. ۰/۳

ج. ۰/۴

د. ۰/۵

۳۵. آمادگی برای واکنش در برابر محرکهای معین تعریف کدام اصطلاح است؟

الف. علاقه

ب. شناخت

ج. ارزش

د. نگرش

۳۶. در مقیاس لیکرت برای تعیین نقاط روی مقیاس معمولاً از کدام شاخص استفاده می شود؟

الف. نما

ب. میانه

ج. میانگین

د. سطح دشواری

۳۷. در مقیاس لیکرت:

الف. جهت تمام عبارتها از مثبت به منفی تنظیم می شوند.

ب. جهت تمام عبارتها از منفی به مثبت تنظیم می شوند.

ج. فاصله واحدها یکسان است.

د. فاصله واحدها یکسان نیست.

۳۸. اگر افراد علاقمند و دارای انگیزه بالا، داوطلب شرکت در گروه آزمایشی شده باشند، عامل تهدیدکننده روایی داخلی کدامیک است؟

الف. افت

ب. تاریخچه

ج. گزینش

د. آزمون

نام درس: روشهای ارزشیابی آموزشی

رشته تحصیلی: گرایش: علوم تربیتی

کد درس: ۱۵۱۴۲۰

نیمسال دوم ۸۲-۸۳

تعداد سؤال: ۴۰ نمره: ۵۰ تکمیلی — تشریحی —

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۵۰ نمره تشریحی — نمره

[استفاده از ماشین حساب مجاز نیست ☆ سوالات تستی نمره منفی دارد]

تعداد کل صفحات: ۵

۳۹. نام طرحواره روبرو را بنویسید.

زمان



O_6 O_5 O_4 X O_3 O_2 O_1

ب. طرح سریهای زمانی با گروه کنترل غیر همتا

د. طرح مورد پژوهی تک گروهی

۴۰. مطالب تخصصی و تکنیکی نظیر آزمونهای آماری و چگونگی استنباطهای آماری بهتر است در کدام قسمت گزارش نهایی

ارزشیابی ذکر شوند؟

ب. یافتههای ارزشیابی

د. پیوست

الف. توصیف مطالعه ارزشیابی

ج. تفسیر یافتهها