

نام درس: روشهای تغییر و اصلاح رفتار

تعداد سوال: ۳۰ تکمیلی — تشریحی —

نام بخش: طرح تجميع بخش روانشناسی و علوم تربیتی

زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۷۰ دقیقه تشریحی — دقیقه

کد درس: ۱۲۱۶۰۱

تعداد کل صفحات: ۲

دانشگاه پیام نور

استان آذربایجان غربی



اداره آزمون و ارزشیابی

۱. کدامیک جزء مراحل برنامه اداره خود محسوب می شود؟

- الف. ارائه نشانه هایی در مورد رفتار هدف
ب. کاهش تلاش برای پاسخ به رفتار هدف
ج. تعریف رفتار هدف و رفتارهای مغایر
د. حذف نشانه های رفتاری مقابل

۲. شیوه های تغییر رفتار برای تغییر به کار نمی روند.

- الف. رفتارهای مشکل آفرین
ب. رگه ها و ویژگی های فردی
ج. رفتارهای هدف
د. نارسایی های رفتاری

۳. شرطی شدن پاسخگر پاولف عبارت است از:

- الف. افزایش احتمال وقوع رفتاری که تأثیر مطلوبی بر محیط دارد.
ب. شرطی شدن بازتاب ایجاد بزاق در پاسخ به غذا به وسیله محرک خنثی
ج. بروز پاسخهای افراد به واسطه وقوع رویدادهای محیطی (محرکها)
د. مهار رفتارهای ناسازگار به واسطه ارائه تقویت کننده های مثبت

۴. استفاده از تغییر رفتار برای رفتارهای مرتبط با سلامت نامیده می شود.

- الف. تغییر رفتار سازمانی
ب. روانشناسی بالینی
ج. اداره خود
د. طب رفتاری

۵. در این روش تغییر رفتار، هر بار که رفتار مطلوب رخ می دهد، تقویت می شود تا احتمال وقوع رفتار مطلوب افزایش یابد. ولی رفتارهای نامطلوب تقویت نمی شود تا احتمال وقوع رفتارهای نامطلوب کاهش یابد.

- الف. تقویت مثبت
ب. خاموشی
ج. تقویت منفی
د. تقویت افتراقی

۶. از تقویت برای حفظ رفتار هدف، بعد از اینکه رفتار مطلوب پیوسته و رفتار نامطلوب بندرت رخ می دهد، استفاده می شود.

- الف. مثبت
ب. متناوب
ج. منفی
د. مداوم

۷. مشاور برای مریم که فاقد مهارتهای اجتماعی مناسب برای تعامل با دوستان است، از آیفای نقش و پسخوراند اصلاحی استفاده کرده است و بعد از سه جلسه تمرین وقتی او مهارتهای اجتماعی اش را ارتقا داد، مشاور به او گفت که به اندازه کافی تمرین کرده و دیگر نیازی نیست به کار ادامه دهد و از او خداحافظی کرد. در این مثال مشکل استفاده از تقویت افتراقی چیست؟

- الف. عدم تعریف رفتار هدف
ب. عدم ارائه تقویت کننده
ج. عدم استفاده از تعمیم
د. عدم افزایش رفتار هدف

۸. تقویت افتراقی تقریب های متوالی رفتار هدف را می نامند.

- الف. حساسیت زدایی منظم
ب. تقویت منفی
ج. شکل دهی رفتار
د. تقویت مشروط

۹. مربیان برای آموزش دلفینها در پارکهای آبی برای اجرای نمایشهای پیچیده از روش استفاده می کنند.

- الف. تقویت مشروط
ب. شکل دهی رفتار
ج. تعمیم
د. تقویت افتراقی

نام درس: روشهای تغییر و اصلاح رفتار
نام بخش: طرح تجميع بخش روانشناسی و علوم تربیتی
کد درس: ۱۲۱۶۰۱
تعداد سؤالات: ۳۰ تکمیلی — تشریحی —
زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۷۰ دقیقه تشریحی —
تعداد کل صفحات: ۴



۱۰. برای مؤثر واقع شدن الگودهی، یادگیرنده باید دارای باشد.
 - الف. مهارتهای تقلیدی
 - ب. مهارتهای جرأت‌ورزی
 - ج. مهارتهای یادگیری
 - د. مهارتهای توجه
۱۱. کدامیک جزء عوامل مؤثر در اثربخشی الگودهی است که توسط بندورا مطرح شده‌اند.
 - الف. نشان دادن صحیح رفتار به فرد مشاهده‌کننده
 - ب. بالاتر بودن سطح تحول ذهنی الگودهنده نسبت به فرد مشاهده‌کننده
 - ج. تکرار رفتار الگو به تعداد محدود برای فرد مشاهده‌کننده
 - د. بالاتر بودن مقام یا همانندی مقام الگودهنده با فرد مشاهده‌کننده
۱۲. ارائه پس‌خوراند چه موقع دارای اثربخشی بیشتری است؟
 - الف. بلافاصله بعد از وقوع رفتار مطلوب
 - ب. بلافاصله قبل از وقوع رفتار مطلوب
 - ج. مدتی بعد از وقوع رفتار مطلوب
 - د. مدتی قبل از وقوع رفتار مطلوب
۱۳. سارا در زمان خواب، شست خود را می‌مکد، بهترین راه برای کاهش مدت انگشت مکیدن او کدام روش زیر است؟
 - الف. تقویت افتراقی رفتار دیگر (DRO)
 - ب. تقویت افتراقی میزان پایین پاسخدهی (DRL)
 - ج. تقویت افتراقی مقابل (DRA)
 - د. آموزش ارتباط کنشی (DRC)
۱۴. در ارائه تقویت‌کننده، مشروط به عدم وقوع رفتار مشکل‌آفرین است.
 - الف. تقویت افتراقی میزان پایین پاسخدهی
 - ب. تقویت افتراقی مقابل
 - ج. تقویت افتراقی رفتار دیگر
 - د. آموزش ارتباط کنشی
۱۵. در DRA رفتار مقابل، باید از نظر کنشی با برابر باشد.
 - الف. میزان پاسخدهی
 - ب. رفتار مشکل‌آفرین
 - ج. پس‌خوراند
 - د. رفتار مطلوب
۱۶. کدامیک از موارد زیر جزء شیوه‌های کاهش ترس و اضطراب نیست؟
 - الف. تنش‌زدایی
 - ب. توجه انتخابی به محرک
 - ج. حساسیت‌زدایی نظام‌دار
 - د. حساسیت‌زدایی در زندگی واقعی
۱۷. محروم کردن زمانی مؤثر است که
 - الف. عاملان تغییر، توانایی اجرای موفقیت‌آمیز شیوه را داشته باشند و محیط فیزیکی به منظور استفاده از محروم کردن سودمند باشد.
 - ب. مقدار مشخصی از تقویت‌کننده، به دنبال رفتار مشکل‌آفرین برداشته شود.
 - ج. رفتار مشکل‌آفرین با رویداد تقویت‌کننده دنبال نشود.
 - د. برخی از تقویت‌کننده‌ها، همچنان در محیط فیزیکی موجود باشند.
۱۸. وقتی شرکت مخابرات برای هر تماس تلفنی که به منظور تقاضای کمک از دفتر راهنمای تلفن، هزینه تعیین می‌کند تا تعداد تماسها کاهش یابد، از کدام شیوه تغییر رفتار استفاده کرده است؟
 - الف. تقویت ژتونی
 - ب. جریمه کردن
 - ج. محروم کردن انحصاری
 - د. محروم کردن غیرانحصاری



نام درس: روشهای تغییر و اصلاح رفتار
نام بخش: طرح تجميع بخش روانشناسی و علوم تربیتی
کد درس: ۱۲۱۶۰۱
تعداد سؤالات: ۳۰ تکمیلی — تشریحی —
زمان امتحان: تستی و تکمیلی ۷۰ دقیقه تشریحی —
تعداد کل صفحات: ۲

۱۹. شیوه‌ای است که طی آن، در صورت بروز نوع رفتار مشکل‌آفرین، فرد باید تأثیرات محیطی رفتار مشکل‌آفرین را اصلاح کند و محیط را به شرایطی بهتر از آنچه پیش از رفتار مشکل‌آفرین وجود داشت بازگرداند.

الف. تمرین مثبت ب. جبران

ج. تسلیم د. تنبیه

۲۰. وقتی مادر به علی گفت که اسباب بازی هایش را جمع کند، علی شروع به نق زدن و مشاجره کرد و مادرش او را به صورت جسمانی هدایت کرد و این باعث شد که علی اسباب بازی هایش را جمع کند. مادر علی از کدام شیوه تغییر رفتار استفاده کرده است؟

الف. تقویت منفی ب. محدودیت جسمانی

ج. تسلیم هدایت شده د. اصلاح مغرط

۲۱. شیوه‌ای تنبیهی است که طی آن، عامل تغییر مشروط به رفتار مشکل‌آفرین، قسمتی از بدن فرد را که در رفتار درگیر است، بی حرکت نگه می‌دارد تا فرد به طور جسمانی از وارد شدن در رفتار مشکل‌آفرین محروم شود.

الف. تقویت منفی ب. تسلیم هدایت شده

ج. اصلاح مغرط د. محدودیت جسمانی

۲۲. وقتی سينا، به علت لاغری و سوءتغذیه به واسطه رفتار نشخوار در بیمارستان بستری شد، روانشناس، هربار که او شروع به نشخوار می‌کرد از ریختن آب لیموی غلیظ در دهان او استفاده کرد تا اینکه رفتار نشخوار کردن سينا بعد از دو ماه کاهش یافت. روانشناس از کدام شیوه رفتار استفاده کرده است؟

الف. تنبیه مثبت ب. محدودیت جسمانی

ج. تسلیم هدایت شده د. تقویت منفی

۲۳. یکی از اصول اخلاقی تنبیه رضایت آگاهانه است که فقط می‌توانند آن را بدهند.

الف. روانشناسان ب. بزرگسالان یا قیم حقوقی یا نماینده قانونی فرد

ج. پرستاران د. کودکان

۲۴. وقتی سينا می‌گوید « من چاق و زشت هستم و هیچکس مرا دوست ندارد » این جمله نوعی است.

الف. شخصی‌سازی ب. رفتار شناختی

ج. برجسب رفتار شناختی د. نتیجه‌گیری سریع

۲۵. در شیوه تغییر رفتار فرد در محیط تقویت کننده می‌ماند، در حالی که از دسترسی به تقویت کننده‌های مثبت دور نگه داشته می‌شود.

الف. جریمه کردن انحصاری ب. جریمه کردن غیرانحصاری

ج. محروم کردن انحصاری د. محروم کردن غیرانحصاری

۲۶. در شیوه (پاپن ۱۹۸۸) به فرد آموزش داده می‌شود که هر گروه ماهیچه‌ای را با وضعیتهای فرضی و بدون سفت و شل کردن آنها، آرام کند.

الف. تنش‌زدایی تدریجی عضلانی ب. حساسیت‌زدایی نظامدار

ج. حساسیت‌زدایی در زندگی واقعی د. تنش‌زدایی رفتاری



تعداد سؤالات: نفي ۳۰ تکميلي --
نظري --
نفي ۷۰ نظري --
تعداد کل صفحات: ۲

نام درس: روشهای تغییر و اصلاح رفتار
نام بخش: طرح تجميع بخش روانشناسی و علوم تربیتی
کلاس: ۱۲۱۶۰۱

۲۷. در عبارت «مریم به مدت ۲۵ دقیقه آهسته دوید.»، قسمتی که زیر آن خط کشیده شده است، کدام یک از ویژگی‌های رفتار را نشان می‌دهد؟
الف. ابعاد فیزیکی رفتار
ب. قانونمند بودن رفتار
ج. بیان رفتار
د. تأثیر روی محیط
۲۸. رفتارهای دستکاری مکرری که به احتمال زیاد زمانی اتفاق می‌افتند که فرد با تنش عصبی شدیدی مواجه می‌شود را می‌نامند.
الف. تیکهای عضلانی
ب. عاداتهای رفتاری
ج. اختلال تورت
د. تیکهای صوتی
۲۹. اینکه «هرگز نباید از محرک آزارنده‌ای استفاده کرد که به فرد صدمه جسمانی وارد می‌کند» جزء کدام یک از مسائل اخلاقی اجرای شیوه تنبیه است؟
الف. شدت مشکل
ب. آموزش و نظارت
ج. ایمنی دریافت کننده
د. بازیابی همگان
۳۰. وقتی کسی همه چیز را به اصطلاح سیاه و سفید، بدون هیچ سایه خاکستری می‌بیند و معتقد است که اگر چیزی کامل نباشد، پذیرفتنی نیست، دچار کدامیک از انواع تحریف‌های شناختی است؟
الف. تفکر همه یا هیچ
ب. بزرگ‌سازی و ریزسازی
ج. نتیجه‌گیری سریع
د. بیش تعمیم‌دهی